

*В.И.Курушин\**

## **АКСИОЛОГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В докладе автор исследует влияние основных факторов развития современного российского общества, его потребностей в системе профессиональной подготовки кадров МВД России. На основе указанного влияния определяются основные ценностно-нормативные императивы модернизации указанной системы для обеспечения её соответствия прогнозируемому в ближайшем будущем состоянию общества.

Актуализация ценностно-нормативных императивов модернизации профессиональной подготовки кадров в системе МВД России обусловлена задачами совершенствования правоохранительной работы, повышения эффективности борьбы с преступностью и терроризмом, обеспечения правопорядка, охраны прав и свобод граждан в условиях реализации демократических институтов гражданского общества, новой политики Министерства в сфере взаимодействия милиции и общества. В условиях формирования современной правовой системы, состязательного судопроизводства на первый план выдвигаются такие ценностно-нормативные императивы развития кадровых ресурсов, как знания, мастерство, способность сотрудников добиваться служебных результатов в условиях демократичной системы уголовной юстиции, ориентированной, в первую очередь, на обеспечение и реализацию прав и свобод человека [1].

Новая структура преступности, появление ее усложненных форм значительно повышают требования к технологии правоохранительной деятельности, уровню профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел, все более смещая акцент на развитие их морально-психологических и интеллектуальных способностей как неперемного условия решения служебных задач. Происходят глубокие изменения в квалификационной структуре кадров милиции в направлении возрастания доли должностей, связанных с решением процессуальных, технико-криминалистических вопросов, вопросов взаимодействия с населением. Самостоятельность в принятии решений становится одним из главных требований, предъявляемых к специалисту.

Органы внутренних дел страны нуждаются в высокообразованных кадрах. Система требований к специалисту милиции в современных условиях указывает на то, что это должен быть не только профессионал в своей области, но и человек, ориентирующийся в иных сферах: структуре общества, политической системе, социокультурном опыте.

Стратегическим направлением модернизации профессиональной подготовки кадров в системе МВД России является переход на комплектование всех офицерских дол-

---

\* © Курушин В.И., 2004

*Курушин Владимир Иванович* – Управление профессиональной подготовки Главного управления кадров МВД России

жностей милиции лицами с высшим правоохрательным или юридическим образованием. Сотрудник с высшим образованием потенциально более ответственен, поскольку знает закономерности и последствия своих действий для уголовного и гражданского процесса, своего статуса, общественных отношений. Такой образовательный уровень обеспечивает значительно большую кадровую мобильность и гибкость в деятельности органов внутренних дел, позволяет быстрее осваивать новые, востребованные практикой борьбы с преступностью виды правоохрательных действий. Образование сотрудников оказывает все возрастающее влияние на результативность правоохрательной работы. Уровень образования участников процессуальной деятельности в системе МВД должен опережать уровень развития системы уголовной юстиции. В противном случае неизбежны серьезные затруднения с реализацией нового законодательства в данной сфере. Кроме того, прогнозируемый уровень образования в стране в ближайшие десять лет вырастет настолько, что сохранение прежних образовательных ценностно-нормативных императивов приведет к снижению престижности для молодежи правоохрательной профессии из-за недостаточной ее творческой и интеллектуальной привлекательности.

Основной ценностно-нормативный императив модернизации профессионального образования – переориентация его с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности курсантов и слушателей, воспитывать волевые качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность сотрудника органов внутренних дел. Эта задача решается через фундаментализацию профессионального обучения, переход от узкопрофильной профессиональной подготовки к широкому профессиональному образованию в сфере правоохрательной деятельности на основе углубления теоретической, общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной составляющей образовательного процесса. Фундаментальное образование должно включать ряд дополнительных направлений: знание и понимание социальных проблем, умение трансфера технологий, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, иностранного языка, владение специальными навыками работы на компьютере, умение использовать информационные базы и банки данных в сфере борьбы с преступностью, способность к защите интеллектуальной собственности [2]. В совокупности с общепрофессиональными и специальными курсами такой подход формирует широкую основу для фундаментального общемилицейского образования, позволяющего выстраивать на его основе гибкие модели рецианализаций, в зависимости от потребностей правоохрательной практики. Данный тип образования соответствует современным тенденциям развития отечественной и зарубежной высшей школы и дает возможность вести долгосрочную и целенаправленную кадровую политику. Наличие фундаментальной основы общемилицейского базового образования позволит создать систему профильной подготовки сотрудников, сформировать структуру постоянного, в течение всей службы, непрерывного образования, получения новых ведомственных специализаций и квалификаций.

Актуальность исследования ценностно-нормативных императивов модернизации профессиональной подготовки кадров в системе МВД России обусловлена не только объективной необходимостью формирования высокопрофессионального, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел, способного эффективно решать правоохрательные задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел Российской Федерации, обществом и государством, но и общегосударственной стратегией модернизации российского образования, которая ставит вопрос

о достижении нового качества образовательных услуг, переходе к новой модели высшей школы [3]. Модернизированное образование призвано создать основу для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечить высокое качество жизни народа и национальную безопасность; укрепить демократическое правовое государство и содействовать развитию гражданского общества; обеспечить кадрами рыночную экономику; утвердить статус России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. В качестве главного результата в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность выпускников вузов нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Все это требует пересмотра методологических основ ведомственного образования, социологического осмысления сущности модернизации профессиональной подготовки кадров в системе МВД России и ее ценностно-нормативных императивов.

***Библиографический список***

1. Ледакин П. В. Содержание образования. М., 2002. 13 с.
2. Тархов Ф. Д. Эволюция и научно-технический прогресс. М.: Знание. 2001. 9 с.
3. Ильин Б. В. Государство и право. М.: Юрид. лит., 2003. 41 с.

***V. Kurushin***

**AXIOLOGY OF MODERNISATION OF PROFESSIONAL  
TRAINING IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIAN FEDERATION**

The author explores influence of fundamental factors of development of modern Russian society and its requirements in systems of professional training staff of MIA of Russia. The fundamental valuable-normative imperatives of modernization of pointed influence are determined on the basis of this influence. It corresponds with forecast state of society at very near future.